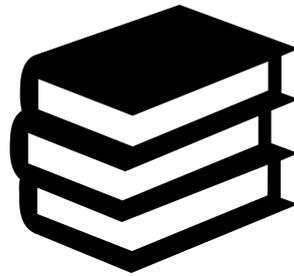




Lesekonzept



MPS Antrifftal

Am Berg 3

36329 Romrod

www.mps-romrod.de

Stand: 04/2022

Inhaltsverzeichnis

1. **Jahrgangsbezogene Kompetenzen und deren Umsetzung im Unterricht**
2. **Diagnose und Förderung**
 - 2.1. Diagnose
 - 2.2. Förderung
3. **Hinweise auf andere Fächer**
4. **Elternmitarbeit und Schülerbücherei**
 - 4.1. Elternmitarbeit
 - 4.2. Schülerbücherei
5. **Übersicht**
 - 5.1. Klasse 1
 - 5.2. Klasse 2
 - 5.3. Klasse 3 und 4

1. Jahrgangsbezogene Kompetenzen und deren Umsetzung im Unterricht

„Im Kerncurriculum Hessen für die Primarstufe im Fach Deutsch sind folgende Bildungsstandards formuliert:

„Die Lernenden können literarische, Sach- und Gebrauchstexte sowie Medien nutzen, sich mit deren Strukturen und Bedeutungen auseinandersetzen und sich anderen dazu mitteilen.“

(Hess.Kultusministerium: Bildungsstandards und Inhaltsfelder. Das neue Kerncurriculum für Hessen, Primarstufe und Sekundarstufe I, Primarstufe Deutsch, Kapitel 6.1, S.19)

Lesemotivation

Aufbau und Erhaltung der Lesemotivation wird z. B. durch vielfältige Gestaltungselemente und Strukturen ermöglicht:

- Zugangsmöglichkeit zu differenziertem Lernmaterial in der Klasse
- Lesekiste/-regal
- Lesepass/Leseportfolio/Lesetagebuch
- Buchvorstellung durch Schüler
- Autorenlesungen
- Bücherausstellungen zu bestimmten Themen
- Aktion zum Welttag des Buches
- Schülerbücherei zum Wohlfühlen und Schmökern
- Antolin

2. Diagnose und Förderung

2.1. Diagnose

- Grundschuldiagnose Deutsch (2 x im Jahr verpflichtend)
- Stolperwörtertest
- „Lernstandserhebungen (Lesen)“ (Materialien zum aktuellen Lehrwerk)
- Eigene Beobachtungen und Notizen

2.2. Förderung

siehe Förderkonzept

3. Hinweise auf andere Fächer

- Arbeitsanweisungen verstehen und umsetzen (bes. auch in Tests)
- In Mathematik besonders im Zusammenhang mit Sachaufgaben
- Im Sachunterricht und in Religion: Informationen aus Sachtexten entnehmen
- In Kunst: Bücher illustrieren/Texte oder Gedichte künstlerisch umsetzen
- In Musik: Liedtexte lesen, verstehen und ggf. auswendig lernen, Gedichte, Balladen oder kurze Geschichten verklanglichen
- In Englisch: bekannte Wortbilder erkennen, einfache Arbeitsaufträge lesen und verstehen.

4. Elternmitarbeit und Schülerbücherei

4.1. Elternmitarbeit

- Vorlesen in der Schule (z.B. in der Frühstückspause)
- Informationen der Eltern durch die Lehrerinnen über:
 - Lesevorbild zu Hause (tägliches Lesen)
 - geeignete Kinderbuchliteratur
 - geeignete Übungsmöglichkeiten zu Hause
 - die Nutzungsmöglichkeiten der Schülerbücherei und der öffentlichen Bücherei in Alsfeld
- Hilfen und Unterstützung bei der Ausleihe aus der Schülerbücherei.

4.1. Schülerbücherei

Den Schülerinnen und Schülern steht eine Mediathek zur Verfügung, die nach Möglichkeit in jeder 1. großen Pause genutzt werden kann. Sie lädt durch ihr angenehmes und lesemotivierendes Ambiente zum „Stöbern und Schmökern“ ein.

Gleichzeitig besteht die Möglichkeit, gelesene Bücher mit Hilfe der Computer im Internet-Portal „Antolin“ zu bewerten und inhaltliche Fragen zu beantworten.

5. Übersicht

Für alle Klassen verbindlich:

- Adventsfeier: Gedichte, Theaterstücke
- 1 Ganzschrift pro Schuljahr (2. – 4. Schuljahr)
- Büchereizeit in der Pause

5.1. Klasse 1

Verbindlich:

Erarbeitung des vorgegebenen Grundwortschatzes (HKM) für Klasse 1

Vereinbarte Unterrichtsschwerpunkte:

- Erwerb basaler Lesefähigkeiten
- Vorgelesenen Geschichten zuhören können und Inhalte nacherzählen können
- Begriffe und Zusammenhänge erklären
- Erstes Kennenlernen und Nutzen der Bücherei
- Altersgemäße Texte sinnerfassend lesen
- Textform des Gedichts kennen lernen
- Auswendiges Vortragen von Reimen, kurzen Gedichten
- Lautes Vorlesen geübter Texte vor der Klasse
- Hinführung zum betonten Vorlesen

Umsetzungs- und Fördermöglichkeiten

- Bilderbücher: Lesestrategie: Anhand von Bildern Erwartungen an einen Text aufbauen
- Lesehefte (z.B. Lies-mal-Hefte oder ähnliches Material)
- Anlauttabelle
- Lautgebärden
- Sing- und Klatschspiele
- Lesespiele (Anlautspiele, Silbenspiele, Dominos etc.)
- Optisch gegliederte Texte (Silben)
- Antolin

5.2. Klasse 2

Eingangsvoraussetzungen: Der Leselehrgang auf technischer Ebene soll abgeschlossen sein. Einfache, kurze Texte mit bekanntem Wortmaterial sollen selbstständig erlesen werden können.

Verbindlich:

Erarbeitung des vorgegebenen Grundwortschatzes (HKM) für Klasse 2

Gemeinsames Lesen einer Ganzschrift

Vereinbarte Unterrichtsschwerpunkte:

- Unterschiedliche Gedichtsformen kennenlernen
- Lesestrategien anwenden: Fragen zu einem Text beantworten / Informationen im Text unterstreichen
- Buchvorstellung
- Heranführung an Sachtexte
- Förderung der Leseflüssigkeit
- Altersgemäße Texte sinnverstehend lesen
- Hinführung zum genauen Lesen von Arbeitsanweisungen
- Kinderliteratur kennenlernen

Umsetzungs- und Fördermöglichkeiten

- Bilderbücher
- Lesespiele
- Lesespuren
- Lesekonferenzen
- Optisch gegliederte Texte (Silben)
- Logicals
- Partnerlesen
- Antolin

5.3. Klasse 3 und 4

Eingangsvoraussetzung: Zu Beginn des 3. Jahrgangs sollen die Schülerinnen und Schüler

**kurze Texte selbstständig erlesen,
dem Text Informationen entnehmen,
Fragen zum gelesenen Text stellen und
Texte sinngestaltend und genau lesen können.**

Verbindlich:

Erarbeitung des vorgegebenen Grundwortschatzes (HKM) für Klasse 3 bzw. 4
Gemeinsames Lesen einer Ganzschrift
Teilnahme am BiSS-Transfer Forschungsnetzwerk Lese-BiSS (2022, besonders Klasse 3)

Vereinbarte Unterrichtsschwerpunkte:

- Kreativer Umgang mit Gedichten im jahreszeitlichen Bezug
- Strukturmerkmale erkennen: Reim, Vers, Strophe
- Festigung höherer Lesefähigkeiten
- Verschiedene Märchen, Fabeln, Sagen als Textgattung kennenlernen
- Förderung der Leseflüssigkeit
- Anbahnung des betonten Vorlesens
- Lesen als Kommunikationsmittel erfahren (z. B. Briefe und Plakate lesen und schreiben)
- Lesestrategie: Querlesen anbahnen

5.4. Zusätzliche Unterrichtsschwerpunkte in Klasse 4

- Flüssiges und betontes Vorlesen
- Verschiedene Textsorten lesen und erkennen
- Arbeit an Texten vertiefen, z. B. über Inhalte diskutieren
- Vermittlung literarischer Kompetenz

Umsetzungs- und Fördermöglichkeiten in beiden Jahrgängen

- Lesespiele
- Lautleseverfahren
- Lesespuren
- Lesekonferenzen
- Lesekrimis
- Logicals
- Antolin